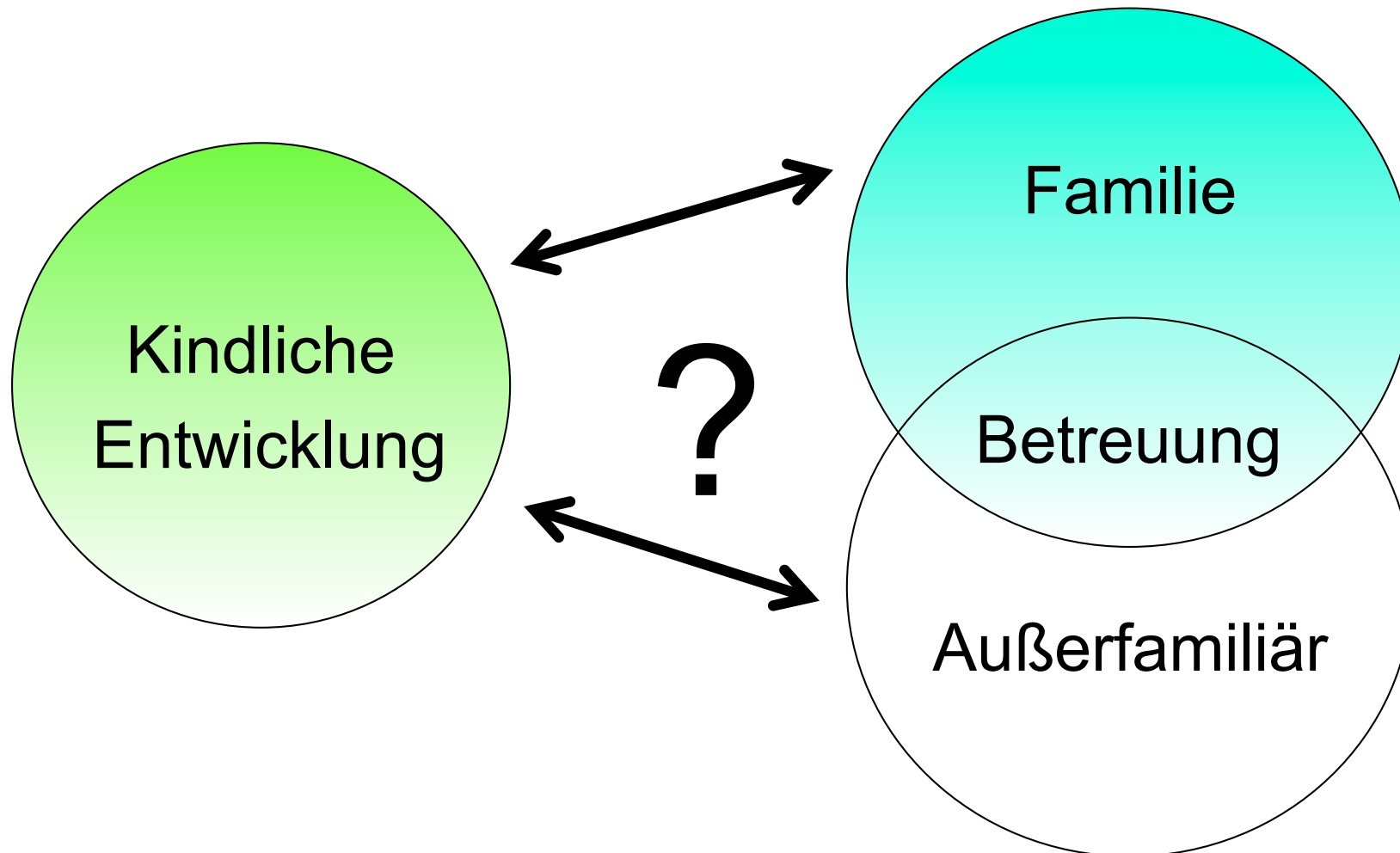


# Wie wird die **Entwicklung von Kindern** in **NUBBEK** untersucht?

Fabienne Becker-Stoll

Staatsinstitut für Frühpädagogik

# Kindliche Entwicklung und Tagesbetreuung



## NICHD – Study (vgl. Belsky, 2010)

Auswirkungen früher Tagesbetreuung (Geburt bis 4 ½ Jahren) auf die **Entwicklung** des Kindes:

### Negativ

- Je mehr Zeit in Tagesbetreuung (alle Formen) und je mehr Zeit Kinder in Kitas verbrachten, desto **mehr Problemverhalten** in der Kindheit (Grundschule) und je mehr Risikobereitschaft und Impulsität in der Adoleszenz.

### Positiv

- Qualität der Tagesbetreuung und der Betreuungsumfang in einer Tageseinrichtung zumindest durch die Grundschulzeit hindurch mit besseren kognitiv-sprachlichen und schulischen Leistungen

# Bildungs- und Entwicklungsstand der Kinder

1. Wie ist der Bildungs- und Entwicklungsstand von 2-jährigen und 4-jährigen Kindern in den Bereichen
  - Sprache
  - Denken
  - soziale Kompetenz
  - Motorik
  - Alltagsfertigkeiten
  - und Gesundheit ?

# Entwicklungsstand und Qualität der Betreuungsformen

2. Welche Beziehungen ergeben sich zwischen dem  
**Bildungs- und Entwicklungsstand** der Kinder  
und  
den **Qualitätsfaktoren** in verschiedenen  
**Betreuungsformen**  
und  
in den **Familien**?

## Die Bildung und Entwicklung eines Kindes ist abhängig von verschiedenen Faktoren und Systemebenen

- ▶ **Individuelle Merkmale des Kindes:** z. B. Geschlecht, Alter, Dauer, Umfang, Stabilität von Betreuungserfahrungen
- ▶ **Mikrosystem Familie:** z. B. Zusammensetzung, Erwerbstätigkeit, Einkommen, Bildungsstand, kulturell geprägte Orientierung, Anregungen für Kind
- ▶ **Mikrosystem Betreuungsform:** z. B. Erzieher-Kind-Schlüssel, Gruppenzusammensetzung, pädagogischen Orientierung, Umgang, Anregungen für Kind
- ▶ **Sozial-ökologischer Kontext:** z. B. Wohnquartier, öffentliche Betreuungsangebote

1. Auswahl von Gebietseinheiten
  - aus Hälfte aller Bundesländer – repräsentativ für Deutschland
2. Zufallsauswahl von Betreuungssettings
  - Kitas, Krippen, Kindertagespflege - in Gebietseinheiten
3. Zufallsauswahl von **Kindern** aus Betreuungssettings
4. Quotenstichprobe „Nur-Familienkinder“

- **Erhebungen in Familien**
  - Familieninterview: Struktur-, Orientierungs- und Prozessqualität, allgemeiner Hintergrund, Kultur
  - Kindeinschätzung durch die Eltern zu Gesundheit, Kommunikation, Alltagsfertigkeiten, sozial-emotionale Entwicklung u. a.
  - Kindertests: Kognition und Sprache
- **Erhebungen in familienexternen Betreuungssettings**
  - Qualitätseinschätzung (IQS / KES-R-E-Z; KRIPS-R, TAS-R)  
Interview mit Gruppenleiter/innen und Einrichtungsleiter/in
  - Kindeinschätzungen durch Gruppenerzieher/innen

## Zu realisierende Stichprobe

Betreuungstypen	Anzahl der Betreuungs- settings	2-Jährige		4-Jährige		Gesamt- Stichprobe Kinder
		ohne Migrations- hintergrund	mit Migrations- hintergrund	ohne Migrations- hintergrund	mit Migrations- hintergrund	
(0) Kindergarten: <b>3-6 Jahre</b>	<b>55</b>	–	–	150	75	<b>225</b>
(1) Kindertages- einrichtung: <b>2-6 Jahre</b>	<b>115</b>	150	75	150	75	<b>450</b>
(2) Kindertages- einrichtung; (altersgemischt): <b>0-6 Jahre</b>	<b>115</b>	150	75	150	75	<b>450</b>
(3) Kindertages- einrichtung (Krippe): <b>unter 3 Jahre</b>	<b>75</b>	200	100	–	–	<b>300</b>
(4) Kindertagespflege: <b>unter 3 Jahre</b>	<b>150</b>	150	75	–	–	<b>225</b>
(5) Nur Familien- (und Verwandten-) Betreuung	–	150	150	–	–	<b>300</b>
Gesamt	<b>510</b>	<b>800</b>	<b>475</b>	<b>450</b>	<b>225</b>	<b>1950</b>

# Erhebungsinstrumente – Familie

1. Personeninterview für Mütter von 2- und 4-jährigen Kindern
2. Entwicklungstests für 2- und 4-jährige Kinder
3. Beurteilung des familiären Umfeldes (HOME) und der Eltern-Kind-Interaktion (CIS)
4. Schriftlicher Fragebogen für Mütter und Väter 2- und 4-jähriger Kinder

# Kinder und Familien mit Migrationshintergrund

## Erhebung des Entwicklungsstandes

- ▶ für Kinder und Familien mit türkischem und russischem Migrationshintergrund
- ▶ in der Familiensprache
- ▶ durch geschulte, muttersprachliche ProjektmitarbeiterInnen

- Soziodemographie
- Familien- und Haushaltssituation
- Migration
- Aktivitäten mit Kind, Beziehung zum Kind, Sozial-emotionale Entwicklung und Verhaltensauffälligkeiten des Kindes
- Kinderbetreuungssituation
- Gesundheit der Mutter
- Gesundheit des Kindes

# Erfassung des kindlichen Entwicklungsstandes

## Sprachstand:

- Peabody Picture Vocabulary Test IV [PPVT])
  - (deutsch-, russisch- und türkischsprachige Versionen)
- Subskala „Kommunikation“ (Vineland Adaptive Behavior Scales, Second Edition [Vineland-II])

## Kognition:

- Mosaiktest (aus dem Hannover-Wechsler-Intelligenztest für das Vorschulalter [HAWIVA])
- Handbewegungen (aus dem Kaufman Assessment Battery for Children [K-ABC])

## Motorik:

- Subskala „Motorik“ der Vineland II

# Erfassung des kindlichen Entwicklungsstandes

## Soziale Kompetenzen und Verhaltensauffälligkeiten:

- für die 2-jährigen - **Infant** Toddler Social Emotional Assessment [ITSEA] (Subskalen)
- Für die 4-jährigen - **Social Skills Improvement System** [SSIS] (Subskalen)
- **Child Behavior Checklist** [CBCL] (Subskalen)

## Alltagsfertigkeiten:

- Subskala „**Alltagsfertigkeiten**“ der Vineland II

## Gesundheit:

- **Elternfragebogen** auf der Grundlage des KIGGS des Robert-Koch-Instituts

- **Home Observation Measurement of the Environment** (Caldwell & Bradley, 1984)

Ziel:

- ▶ Einschätzung der **Qualität der Unterstützung und Stimulierung**, die ein Kind für seine Entwicklung in der häuslichen Umwelt erfährt

Methoden: Interview und Beobachtung

- **Caregiver Interaction Scale** (Arnett, 1989)

Ziel:

- ▶ Einschätzung der Qualität der **Mutter-Kind-Beziehung**

Methode: Beobachtung, direkt nach dem Besuch der Familie  
Einschätzung der Beziehung

# Schriftlicher Fragebogen für Mütter und Väter

1. Vineland Adaptive Behavior Scales II (nur Mütter)
2. Eltern-Kind-Beziehung (nur Väter)
3. Child Behavior Checklist (CBCL)
4. Erziehungsverhalten
  - DJI-Instrument für 2-jährige
  - Alabama Parenting Questionnaire (APQ) für 4-jährige
5. Erziehungsziele
6. Bildungsorientierungen
7. Einstellungen zur Berufstätigkeit von Müttern
8. Erziehungskonflikte (EKS)
9. Partnerschaftsqualität (PFB)
10. Lebenszufriedenheit
11. Depressivität (ADS)
12. Persönlichkeitsinventar (Big Five)
13. Betreuungsbudgets (nur Mütter)
14. Zeitbudgets – Arbeitszeiten mit Wegezeiten (nur Mütter)
15. Gesundheitssituation Kind

**Informationen  
Entwicklungs-  
stand  
des Kindes  
und  
zu Faktoren  
der Eltern  
die auf die  
kindliche  
Entwicklung  
Einwirken**

## NUBBEK ist eine Querschnittsuntersuchung

- ▶ Erste repräsentative Datenbasis zum Bildungs- / Entwicklungsstand von Kindern im Zusammenhang zur Tagesbetreuung in Deutschland
- ▶ **Zentrale Frage:** Auswirkungen von verschiedenen Betreuungserfahrungen auf die **weitere (Bildungs-) entwicklung** von Kindern
- ▶ kann nur **längsschnittlich** beantwortet werden.

## FAZIT:

Weiterführung von NUBBEK als Längsschnittuntersucht notwendig!